

RUBRIC PROFIELWERKSTUK		HAVO / VWO				
NAMEN					ONDERWERP	
1.		3.				
2.					Puntentotaal	
Onderwerp en hoofdvraag	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Docent heeft onderwerp en hoofdvraag aangereikt 	1 pnt <ul style="list-style-type: none"> • Docent heeft veel aangepast aan onderwerp en/of hoofdvraag 	2 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Docent heeft voor minder dan 30% hoeven te sturen in onderwerp en hoofdvraag 	3 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen komen met een eigen onderwerp en hoofdvraag, de docent heeft niet of nauwelijks hoeven sturen 		
Inhoud van het onderwerp/hoofdvraag	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Het is geen origineel onderwerp • De hoofdvraag is niet goed afgebakend • Het onderwerp heeft te weinig diepgang • De hoofdvraag is onduidelijk geformuleerd 	1 pnt <ul style="list-style-type: none"> • De hoofdvraag is voldoende afgebakend 	3 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De hoofdvraag is voldoende afgebakend • De hoofdvraag is duidelijk geformuleerd • Het onderwerp heeft voldoende diepgang 	5 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De hoofdvraag is voldoende afgebakend • De hoofdvraag is duidelijk geformuleerd • Het onderwerp heeft voldoende diepgang • Het onderwerp is origineel 		
Deelvragen	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Docent heeft meer dan 80% van de deelvragen moeten bijstellen 	1 pnt <ul style="list-style-type: none"> • De hoofdvraag is onvoldoende opgesplitst in deelvragen • Docent heeft meer dan 50% van de deelvragen moeten bijstellen 	2 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben de hoofdvraag opgesplitst in relevante deelvragen, maar de docent de deelvragen moeten bijstellen (minder dan 50%) 	4 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben de hoofdvraag opgesplitst in relevante deelvragen • Deelvragen zijn concreet geformuleerd 		
Aanpak onderzoek	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is geen onderzoeksopzet gemaakt 	2 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De onderzoeksopzet is onduidelijk gefomuleerd. • De docent heeft meer dan 50% moeten bijsturen in de onderzoeksopzet • De onderzoeksopzet is niet realiseerbaar. 	5 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De onderzoeksopzet moet op meer dan de helft van de onderdelen aangepast worden. • De docent heeft minder dan 50% moeten bijsturen in de onderzoeksopzet 	8 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is een realiseerbare onderzoeksopzet (interviews, literatuur, practica enz.) gemaakt • De gekozen onderzoeksopzet is volledig bruikbaar om informatie te vinden voor de hoofdvraag en de deelvragen 		

Bronnen	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De bronnen zijn niet goed bevonden om voor het werkstuk te gebruiken. 	2 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is te weinig variatie in bronnen. • De begeleider heeft aangegeven dat er te weinig bronnen gebruikt worden • De docent heeft meer dan 50% van de bronnen aangedragen. • Meer dan 50% van de bronnen zijn niet betrouwbaar 	5 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is weinig variatie in de bronnen. • De docent heeft meer dan 25% van de bronnen aangedragen • Meer dan 25% van de bronnen zijn onbetrouwbaar. • De leerling zoekt samenhangen in de bronnen en slaagt er meestal in deze aan te geven. 	7 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is variatie in de informatiebronnen • De bronnen zijn actueel en betrouwbaar • De omvang van de bronnen is ruim voldoende om aan genoeg informatie te komen • Leerlingen vermelden op de juiste manier de informatiebronnen in het werkstuk • De leerling gebruikt bronnen voortdurend in hun samenhang. 	
Taakverdeling en tijdsplanning	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Taken zijn niet eerlijk verdeeld • Er is geen plan van aanpak • Leerlingen houden zich niet aan het plan van aanpak 	1 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Taken zijn niet eerlijk verdeeld • Er is wel een plan van aanpak, maar die wordt niet gebruikt 	2 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Taken zijn niet eerlijk verdeeld • De planning wordt vaak aangepast, maar er wordt wel systematisch mee gewerkt 	3 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De taken zijn eerlijk verdeeld • Er is een tijdpad uitgezet • Leerlingen houden zich aan de planning • Indien nodig wordt de planning aangepast • Het proces wordt correct beschreven in een logboek 	
Antwoord op deelvragen	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De deelvragen worden in het werkstuk niet beantwoord 	8 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De antwoorden op de deelvragen worden onvoldoende onderbouwd in het werkstuk 	15 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De antwoorden op de deelvragen zijn gebaseerd op de verzamelde informatie 	25 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De antwoorden op de deelvragen zijn gebaseerd op de verzamelde informatie • De antwoorden op de deelvragen sluiten aan bij de hoofdvraag 	
Antwoord op hoofdvraag	0 ptn <p>De hoofdvraag wordt in zijn geheel niet beantwoord</p>	3 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De conclusie geeft antwoord op een deel van de hoofdvraag 	10 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De hoofdvraag wordt beantwoord • De conclusie geeft antwoord op de hoofdvraag 	15 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De hoofdvraag wordt beantwoord • De conclusie geeft antwoord op de hoofdvraag • De conclusie is het resultaat van eigen bevindingen. 	
Reflectie	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is geen evaluatieverslag gemaakt. 	2 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen zijn onvoldoende kritisch geweest op hun eigen leerproces 	5 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er wordt kritisch naar het eigen leerproces gekeken, 	10 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen hebben kritisch hun leerproces geëvalueerd. 	

			maar niet alle aspecten zijn aan bod gekomen.		
Verzorging	0 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Er is onvoldoende aandacht geweest voor taalgebruik en uiterlijk van het werkstuk 	3 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Het taalgebruik sluit aan op de doelgroep 	7 ptn <ul style="list-style-type: none"> • Het taalgebruik sluit aan op de doelgroep • Het werkstuk is verzorgd samengesteld • Er is een paginaverwijzing en inhoudsopgave 	10 ptn <ul style="list-style-type: none"> • De leerling gebruikt correct Nederlands • Het taalgebruik sluit aan op de doelgroep • Het werkstuk is verzorgd samengesteld • Het werkstuk nodigt zeer uit tot lezen qua vorm en inhoud • Er is een paginaverwijzing en inhoudsopgave 	
Mondelinge presentatie	10 ptn Tijdens 'de avond van het profielwerkstuk' kun je de laatste 10 punten verdienen met de mondelinge presentatie van het PWS. Hiervoor kun je kiezen uit een podiumpresentatie (aula) of een presentatie in een lokaal.				

Eindcijfer (afgerond op hele cijfers)

Toelichting op het cijfer: